

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Баяндаевского района

Принято
на педсовете
МБУ ДО Дом детского творчества
Протокол № 2 от 03.09.2021 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО Дом детского творчества
Еронова О.Н.
Приказ № 28 от 03.09.2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
« Я- лидер»**

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет
Направленность :социально-гуманитарная
Срок реализации : 1 год
Разработчик программы: Буинова Ольга Валерьевна
педагог дополнительного образования

с.Баяндай
2021 г.

Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-лидер» разработана на основе личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Ученическое самоуправление реально стало одним из стимулов развития культурной среды школы. Однако многие образовательные учреждения не уделяют должного внимания к развитию школьного самоуправления, не считая значения его места в гражданском воспитании школьников.

Актуальность

Программа «Я-лидер» призвана помочь через различные виды совместной деятельности выработать необходимые навыки социального взаимодействия, научиться подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных, и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Педагогическая целесообразность

Самоуправление и ученическое самоуправление в частности должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в общеобразовательном учреждении. Ученическое самоуправление открывает для миллионов школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Данная программа нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре школьного самоуправления.

Отличительная особенность программы заключается в вовлечении обучающихся в активную общественную деятельность через различные формы досуга, социально – значимых мероприятий.

Новизна

«Я -лидер» - программа актуальная и новая, так как образование по этой программе способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть обучающихся, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбрать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учащихся – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 14-17 лет. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Наполняемость учебной группы 12-15 человек в группе.

Срок освоения программы: 1 год обучения. Общее количество часов 144 часа.

Программа предусматривает индивидуальный 1 час в неделю для более подробного раскрытия темы для тех учащихся, кому это необходимо.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения. Общее количество часов 144 часа. Занятия каждой группы проходят два раза в неделю по 2 учебных часа (1 занятие – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Цель: развитие ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях путем личных и командных достижений в сфере общественной деятельности.

Задачи:

1. сформировать у детей навыки коллективного взаимодействия;
2. создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности;
3. создать условия для самовыражения каждого члена организации через участие в её конкретных делах;
4. сформировать потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
5. развить лидерские качества личности;
6. сформировать активную гражданскую позицию;
7. ознакомить с теоретическими основами формирования ученического самоуправления и с деятельностью существующих систем школьного самоуправления в общеобразовательных учреждениях;
8. изучить и анализировать действующие достижения систем школьного самоуправления, выявление их достоинства и недостатков;
9. организовать жизнедеятельность детей, способствующую освоению социокультурного пространства.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: 1 год обучения. Общее количество часов 144.

Этапы реализации программы

Условно программу можно разделить на три этапа:

I этап - начальный.

Включает в себя формирование, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого учащегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

II этап - основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Обучение основам

самоуправления. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

III этап - заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом творческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Содержание программы

Данная программа подразумевает обучение актива учащихся МБОУ МО "Баяндаевский район", совмещающая получение теоретических знаний и практических навыков.

Раздел 1. Вводные занятия (количество часов - 2).

Данный раздел включают в себя формирование, комплектование групп, анкетирования на различные личностные характеристики, социальное развитие, интересы обучающихся, расстановку приоритетов деятельности каждого учащегося, первичное планирование деятельности.

Раздел 2. Принципы работы школьного самоуправления (количество часов - 54).

Тема раздела:

Этот раздел поможет классифицировать знания по этому вопросу и в практической деятельности покажет ребятам, как может осуществляться процесс самоуправления в классных коллективах, в образовательном учреждении. Каким образом должна осуществляться взаимосвязь этих структур. Кроме того раздел раскрывает структурное строение системы самоуправления, приоритетные направления деятельности в рамках системы школьного самоуправления, роль активных лидеров в развитии самоуправления.

Раздел 3. Личность и лидерство (количество часов - 28).

Предусматривает диагностические формы работы с обучающимися, практикумы и творческие формы проведения занятий, на которых ребята смогут проявить все свои таланты, способности к организации, ораторскому искусству, лидерские и организаторские качества. Лидеры необходимы во всем образовательном процессе, тем более в школьном самоуправлении. Они притягивают за собой инициаторов, генераторов идей, аналитиков, добытчиков ресурсов, в общем, масштабную команду.

Раздел 4. Организация мероприятий (количество часов - 44).

Подразумевает обучение организации мероприятий различной направленности: интеллектуальной, развлекательной, досуговой, экологической, патриотической, благотворительной. Будут рассмотрены основные принципы каждой направленности и специфика целевой аудитории. Обучающийся узнает, как прописать сценарий, организовать репетиции и само мероприятие с коллективом ученического самоуправления.

Раздел 5. Разработка мастер-классов (количество часов - 16).

Предусматривает создание мастер-классов для самоуправления в своей школе на наиболее популярные темы. Обучающийся будет способен передать накопленный опыт, необходимый для развития команды самоуправления в школе.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы «Школа лидера» к процессу творческой, организационной и экспериментальной работы будут привлечены учащиеся, которые имеют способности к организаторской деятельности, тенденцию к лидерскому, позитивному поведению в коллективе.

У обучающихся:

- будут систематизированы знания о системе школьного самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других объединений города в развитии своих систем школьного самоуправления;
- будут сформированы навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- будут развиты потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
- будут развиты ораторские качества, организаторские способности;
- будут способны подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать, любое интересное коллективное творческое дело.

По итогам обучающиеся должны знать:

- специальную терминологию по программе обучения;
- общие сведения о теории школьного самоуправления;
- общие положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления.

По итогам обучающиеся должны обладать навыками:

- взаимодействия в коллективе и работы в команде;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- организации коллективно-творческих дел.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны создать в своем учреждении орган школьного самоуправления, а если он уже создан, то приложив свои знания, реформировать его для более эффективной и результативной работы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Устные и письменные ответы
1.1	Введение в курс занятий.	2	2	-	Устные и письменные ответы
	Раздел 2. Принципы работы школьного самоуправления.	54	30	24	Устные и письменные ответы
2.1	Тема раздела: Жизнедеятельность детского коллектива.	4	4	-	Устные и письменные ответы
2.2	Тема раздела: Подведение итогов по работе в коллективе.	2	-	2	Устные и письменные ответы
2.3	Тема раздела: Российское движение школьников.	32	16	16	Устные и письменные ответы
2.4	Тема раздела: Изучение опыта работы школьного самоуправления.	14	10	4	Устные и письменные ответы
2.5	Тема раздела: Подведение итогов РДШ.	2	-	2	Устные и письменные ответы
	Раздел 3. Личность и лидерство.	28	18	10	
3.1	Тема раздела: Лидерство	12	8	4	Устные и письменные ответы
3.2	Тема раздела: Обмен опытом между школьными самоуправлениями.	10	6	4	Устные и письменные ответы
3.3	Тема раздела: Техника безопасности при проведении мероприятий.	4	4	-	Устные и письменные ответы
3.4	Тема раздела: Подведение итогов по лидерству.	2	-	2	Устные и письменные ответы
	Раздел 4. Организация мероприятий	44	30	14	
4.1	Тема раздела: Виды, разработка и организация мероприятия.	34	24	10	Устные и письменные ответы
4.2	Тема раздела: Информационно-медийное пространство в школе.	8	6	2	Устные и письменные ответы
4.3	Тема раздела: Подведение итогов по организации мероприятий.	2	-	2	
	Раздел 5. Разработка мастер - классов.	16	8	8	
5.1	Тема раздела: Формы мастер – классов.	8	4	4	Устные и письменные ответы

5.2	Тема раздела: Привлечение потенциальных членов организации.	6	4	2	
5.3	Тема раздела: Подведение итогов по разработке мастер – класса.	2	-	2	Устные и письменные ответы
	Итого	144	88	56	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1.	2ч								
Раздел 2.	10ч	18ч	16ч	10ч					
Раздел 3.				12ч	12ч	4ч			
Раздел 4.						12ч	20ч	12ч	
Раздел 5.								6ч	10ч
Промежуточная аттестация				Устные и письменные ответы					Устные и письменные ответы
итого	12ч	18ч	16ч	22ч	12ч	16ч	20ч	18ч	10ч

Оценочные материалы.

Вопросы для проверки теоретических и практических ЗУНов предполагает устные (первые два вопроса в билете) и письменные ответы (три вопроса в билете) раз в полгода на следующие вопросы:

Билет №1

Понятие ученического самоуправления.

Лидер, типы лидеров, качества лидеров.

Цели и задачи мероприятия.

Примеры моделей школьных самоуправлений.

Особенности мероприятий на сцене.

Билет №2

Формы ученического самоуправления.

Правила управленческого общения.

Разработка системы школьного самоуправления. Этапы создания ШС.

Конфликтология: примеры конфликтов, решение конфликтных вопросов.

Особенности спортивных мероприятий.

Билет №3

Виды мероприятий (по локациям).

Роли в команде.

Виды мероприятий (по целям и задачам).
Стадии развития команды.
Игры на психологический комфорт в команде

Билет №4

Ресурсы и средства их получения. Источники ресурсов.
Понятие целевой аудитории.
Школьное СМИ.
Взаимодействие с администрацией школы: причины, задачи, этапы.
Игры с залом.

Билет №5

Этапы организации мероприятия в школе.
Организационная культура деятельности. Понятие, функции, содержание.
Ораторское мастерство: понятие, достижение, получение навыков.
Приемы активного слушания. Правила убеждения, дебаты.
Работа с потенциальными членами организации.

Билет №6

Общественные организации в структуре ученического самоуправления.
Анализ мероприятия после проведения.
Нормативно-правовое регулирование деятельности школьного самоуправления.
Игры на командообразование.
Тематические квесты.

Билет №7

Рефлексия
Особенности мероприятий для учащихся начальной школы.
История школьного самоуправления в твоей школе.
Правила управленческого общения.
Оценка эффективности команды.

Билет №8

Распределение ролей в коллективе.
Игры на знакомство.
Стратегическое планирование деятельности.
Риски при организации мероприятий (любая локация)
Правила поведения организаторов мероприятия.

Билет №9

Плюсы и минусы трёх видов лидеров
Каналы распространения информации в школе
Аудитория школьного самоуправления
Взаимодействия с другими образовательными учреждениями
Особенности проведения мероприятий для 9-11 классов

Билет №10

Проведение выборов в школьное самоуправление.
Структура РШП.
Особенности проведения мероприятий для среднего звена.
Проведение репетиций.
Общественные организации в МО «Баяндаевский район».

За каждый вопрос обучающийся получает 1 балл:

1, 2 балла – неудовлетворительно

3 балла – удовлетворительно

4 балла – хорошо

5 баллов – отлично

Методические материалы (представлены в отдельной папке)

Планы занятий:

- Открытое занятие «Место в коллективе».
- Открытое занятие «Организация интеллектуальных мероприятий в школе».

Квест – игры, квиз, гостинные:

- Квест - игра «Бегущий в лабиринте».
- Квест – игра «На Марсе» (положение).
- Квест – игра «Тайна дома» (положение)
- Интеллектуальный квиз «Эрудит» .
- Игра «Мир. Дорога. Пешеход».
- Интерактивная игра «След войны».
- Индивидуальная квест – игра «Время».
- Интеллектуальная игра «100 к 1».
- Интеллектуальная игра «Самый умный» (положение).
- Литературная игра «В гостях у Онегина».
- Бизнес игра «Монополия» (положение).

Мероприятия, сценарии:

- «Школа лидера для парламентариев».
- «Брифинг»
- Конкурс талантов «Минута Славы».
- Сценарий литературно-музыкального вечера «Я живу в Сибири»
 - Сценарий «Новогодняя сказка».
 - Сценарий «Алиса в стране чудес».
 - Конкурс «Я – Патриот!» (положение).
 - Сценарий Квест – игры «На Марсе».
 - Сценарий Квест – игры «Тайна дома».
 - Сценарий Бизнес игра «Монополия».
 - Сценарий «Школа вожатых».

Акции:

- Акция «Добра и милосердия. Новый год».
- Акция «Мир детства» (положение).
- Акция «Добра и милосердия».
- Акция «Подари добро ребенку!».
- Акция «Подари добро прохожему».
- Акция «Подари добро животным».
- Акция – голосование «Мой любимый учитель».
- Акция «Подари Планете жизнь!»

Мастер- классы:

- Мастер-классы проекта «Самоуправление в каждой школе» (положение).
- Мастер-класс «Лидер».
- Мастер-класс «Командообразование».

Мегаобучалка (методические указания):

- Создание мероприятия.
- Взаимодействие школьного самоуправления с администрацией. Роль педагогов и родителей в самоуправлении.
- Структура школьного самоуправления.
- Патриотическое воспитание.

Викторина:

- Викторина по повести «Евгений Онегин».

Содержание программы «Я-лидер» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых учащиеся познакомятся с основами, понятиями и значениями самоуправления, с функциями лидера в коллективе и в органах школьного самоуправления.

Программа «Самоуправление в школе» предлагает курс изучения:

- коллективно-творческой деятельности и рассматривает виды и формы КТД,
- роль лидера-организатора в подготовке,
- организации и проведении КТД;
- предлагает семинары-практикумы по проведению разнообразных тематических КТД,
- способы и виды оформления некоторых КТД.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Основные методы работы по программе:

1. Метод эмоциональной поддержки.
2. Метод анализа и самоанализа.
3. Метод стимулирования на позитивную деятельность.
4. Метод создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

1. Самоуправление.
2. Добровольность.
3. Гласность.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует образовательная программа «Школа лидера».

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы.

Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Данная образовательная программа призвана сформировать в учащих лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Приоритетными станут следующие формы организации занятий:

Деловая игра. Мастер-класс. Круглый стол. Дискуссия. Лекция.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия; зачетные занятия; контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: Зачетное занятие: устные и письменные ответы.

Педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, коллективного взаимообучения, технология сотрудничества. Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия: 1. Введение в тему занятия, план. 2. Лекционный материал, вопросы и их обсуждение. 3. Закрепление полученных навыков практическим упражнением или в ходе беседы. 4. Выводы.

Иные компоненты

Условия реализации программы.

Для реализации данной образовательной программы можно использовать помещение для совещаний и обсуждений предстоящих дел, где ребята могли бы встречаться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли оратора, ведущего массовых мероприятий, им необходимо проводить занятия на тех игровых площадках, где будут проходить планируемые мероприятия (в актовом зале, на открытых площадках).

Необходимым условием реализации образовательной программы является взаимодействие объединения «Я-лидер» с администрацией учреждения, органами школьного самоуправления общеобразовательных учреждений района ,школьным парламентом.

Список используемой литературы

Для педагогов

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. // М.: «Народное образование», 2000.
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя.// Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – С.288.
3. Кульневич С.В., Лакоценина ТП. Воспитательная работа в современной школе. // М.: Творческий центр «Учитель», 2000. – С. 93.
4. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. // Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2003. – С. 68.
5. Остапчук В.В. Достижения. Подготовка актива молодежного общественного объединения. // Российский Союз Молодежи. – М.: Изд-во «Молодая Гвардия», 2005. – С.206
6. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. // Юниорский союз «Дорога». – Петрозаводск, 2003. – С. 92.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – методическое пособие. // М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. – С. 160.
8. Сергеев В., Пашкина Л. Достижения. Методики работы с активом учащейся молодежи. // Российский Союз Молодежи. – М.: Изд-во «Креатив Центр», 2007. – С.156.
9. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. Учебное пособие. // М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 437.
10. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. // М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – С.128.
11. Ушаков А.И. Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования. Материалы второй региональной научно-практической конференции.// И.: Изд-во Иркут.гос.пед.уе-та, 2008. – С. 534.

Список литературы для обучающихся

1. Давыдов В.В. Лекции по психологии. // М.: Просвещение, 2007. – С. 214-217.
2. Дыгай В.Д., Латышев Б.А., Тихонов Е.Н. Гвардейцы - верные сыны Родины. // И.: ООО «Репроцентр А1».
3. Подласый И.П. Педагогика. // М.: Высшее образование, 2007. – С. 131.

Календарный учебно - тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Введение в курс занятий.	2	2	-		Устные и письменные

							ответы
Раздел 2. Принципы работы школьного самоуправления (количество часов - 54)							
2	сентябрь	Форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
3	сентябрь	Принципы и функции ученического самоуправления.	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
4	сентябрь	Организация выборов внутри классов	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
5	сентябрь	Выборы лидеров школьного самоуправления	2	-	2	дискуссия	Устные и письменные ответы
6	сентябрь	Уровни ученического самоуправления.	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
7	октябрь	Уровень первичного коллектива	2	-	2	круглый стол	Устные и письменные ответы
8	октябрь	Президентский совет	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
9	октябрь	Взаимодействие с администрацией школы	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
10	октябрь	Условия развития ученического самоуправления.	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
27	октябрь	Подведение итогов по принципам работы самоуправления	2	-	2	дискуссия	Устные и письменные ответы
11	октябрь	Российское движение школьников: структура	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
12	октябрь	Виды деятельности Российского движения школьников	2	1	1	круглый стол	Устные и письменные ответы
13	октябрь	Разработка структур школьных самоуправлений	2	-	2	игра	Устные и письменные ответы
14	октябрь	Военно-патриотический центр: планирование деятельности	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
15	ноябрь	Центр гражданской активности: планирование деятельности	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
16	ноябрь	Информационно-медийный центр: планирование	2	-	2	игра	Устные и письменные ответы

		деятельности					
17	ноябрь	Центр личностного развития: планирование деятельности	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
18	ноябрь	Выявление целей и задач мероприятий	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
19	ноябрь	Полезное действие мероприятий	2	2	-	игра	Устные и письменные ответы
20	ноябрь	Целевая аудитория мероприятий	2	-	2	дискуссия	Устные и письменные ответы
21	ноябрь	Особенности аудитории центров РДШ	2	-	2	дискуссия	Устные и письменные ответы
22	ноябрь	Основы организации мероприятий по направлениям	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
23	декабрь	Распределение ролей в команде	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
24	декабрь	Как написать сценарий?	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
25	декабрь	Правило проведения репетиций перед мероприятиями	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
26	декабрь	Работа с рисками на мероприятиях	2	-	2	игра	Устные и письменные ответы
2	декабрь	Подведение итогов по структуре самоуправления	2	-	2	дискуссия	Устные и письменные ответы
Раздел 3. Личность и лидерство (количество часов - 28)							
27	декабрь	Лидерство и особенности лидеров	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
28	декабрь	Как развить лидерские качества?	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
29	декабрь	Работа с антилидерами	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
30	декабрь	Типы лидеров	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
31	декабрь	Проблемы взаимодействия лидеров коллектива	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
32	декабрь	Роль лидеров в жизни	2	2	-	лекция	Устные и

		коллектива					письменные ответы
33	январь	Обмен опытом между коллективами	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
34	январь	Взаимодействие с другими школьными самоуправлениями	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
35	январь	Конфликты и их роль в становлении коллектива	2	-	2	круглый стол	Устные и письменные ответы
36	январь	Вовлеченность родителей в деятельность школьных коллективов	2	2	-	дискуссия	Устные и письменные ответы
37	январь	Роль педагогов в школьном самоуправлении	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
38	январь	Конфликты и их роль в становлении коллектива.	2	-	2	игра	Устные и письменные ответы
39	февраль	Техника безопасности при проведении мероприятий	2	-	2	игра	Устные и письменные ответы
70	февраль	Подведение итогов по работе в коллективе	2	-	2	дискуссия	Устные и письменные ответы
Раздел 4. Организация мероприятий (количество часов - 44)							
40	февраль	Мероприятия для развития личности	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
41	февраль	Интеллектуальные мероприятия	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
42	февраль	Квесты	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
43	февраль	Спортивные мероприятия	2	1	1	круглый стол	Устные и письменные ответы
44	февраль	Организация школьных конкурсов	2	-	2	игра	Устные и письменные ответы
45	февраль	Игры на улице	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
46	март	Разработка мероприятий для педагогов	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
47	март	Разработка мероприятий для старшеклассников	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы

48	март	Мероприятия для начальной школы	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
49	март	Организация творческих мероприятий в школе	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
50	март	Организация гендерных праздников в школе.	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
51	март	Информационно-медийное пространство в школе	2	1	1	мастер-класс	Устные и письменные ответы
52	март	Соцсети как источник информации	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
53	март	Литературные мероприятия	2	-	2	мастер-класс	Устные и письменные ответы
54	март	Гражданская активность	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
55	март	Мероприятия экологической направленности	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
56	апрель	Благотворительные акции	2	1	1	круглый стол	Устные и письменные ответы
57	апрель	Патриотическое воспитание	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
58	апрель	Мероприятия военно-патриотической направленности	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
59	апрель	Организация ретро-вечеров	2	2	-	лекция	Устные и письменные ответы
60	апрель	Разработка мастер-классов для новых членов организации	2	1	1	игра	Устные и письменные ответы
71	апрель	Подведение итогов по организации мероприятий	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
Раздел 5. Разработка мастер-классов (количество часов - 16)							
61	апрель	Мастер-класс по структурам самоуправления	2	1	1		
62	апрель	Мастер-класс по организации мероприятий	2	1	1	мастер-класс	Устные и письменные ответы
63	апрель	Мастер-класс по	2	1	1	мастер-	Устные и

		взаимодействию внутри коллектива				класс	письменные ответы
64	май	Методический материал для новых членов организации	2	1	1	мастер-класс	Устные и письменные ответы
65	май	Привлечение потенциальных членов организации.	2	1	1	мастер-класс	Устные и письменные ответы
66	май	Принципы выбора новых членов организации.	2	1	1	мастер-класс	Устные и письменные ответы
67	май	Передача опыта новым членам организации	2	1	1	мастер-класс	Устные и письменные ответы
72	май	Подведение итогов по работе с новыми членами коллектива	2	1	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
		Итого за учебный год:	144	88	56		

Календарный учебно - тематический план (индивидуальные занятия)

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
1	сентябрь	Работа над планом работы школьного Парламента	1	1	-	дискуссия	Устные и письменные ответы
2	сентябрь	Разработка мастер-классов	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
3	сентябрь	Разработка конференции для активистов школьных самоуправлений	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
4	сентябрь	Репетиция конференции для активистов школьных самоуправлений	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
5	октябрь	Работа над системами пресс-центров в школах	1	1	-	дискуссия	Устные и письменные ответы
6	октябрь	Разработка плана для военно-патриотических центров в школе	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы

7	октябрь	Планирование деятельности центра личностного развития в школах	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
8	октябрь	Планирование деятельности информационного центра в школах	1	1	-	мастер-класс	Устные и письменные ответы
9	ноябрь	Планирование деятельности гражданской активности в школах	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
10	ноябрь	Проверка отчетов о проделанной работе по направлениям центров	1	1	-	дискуссия	Устные и письменные ответы
11	ноябрь	Разработка мастер-классов для лидеров центров школ	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
12	декабрь	Разработка мастер-классов для лидеров центров школ	1	1	-	игра	Устные и письменные ответы
13	декабрь	Подготовка мастер-классов для лидеров школьных самоуправлений	1	-	1	лекция	Устные и письменные ответы
14	декабрь	Репетиция мастер-классов для лидеров школьных самоуправлений	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
15	декабрь	Проверка отчетов о проделанной работе по направлениям центров	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
16	декабрь	Работа над отчётом на сессию	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
17	январь	Подготовка к участию в образовательном форуме	1	1	-	лекция	Устные и письменные ответы
18	январь	Подготовка интеллектуального мероприятия	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
19	январь	Репетиция интеллектуального мероприятия	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
20	февраль	Подготовка развлекательного квеста	1	1	-	игра	Устные и письменные ответы
21	февраль	Репетиция развлекательного квеста	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
22	февраль	Планирование	1	-	1	игра	Устные и

		мероприятия для начальной школы					письменные ответы
23	февраль	Репетиция мероприятия для начальной школы	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
24	март	Планирование патриотического мероприятия	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
25	март	Репетиция патриотического мероприятия	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
26	март	Разработка фотокросса	1	1	-	лекция	Устные и письменные ответы
27	март	Репетиция фотокросса	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
28	март	Разработка игр на лидерство и командообразование	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
29	апрель	Репетиция игр на лидерство и командообразование	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
30	апрель	Планирование похода с спортсменами ДЮСШ	1	1	-	дискуссия	Устные и письменные ответы
31	апрель	Работа над сценарием похода с спортсменами ДЮСШ	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
32	апрель	Разработка ретро-вечера	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
33	май	Планирование похода в детский сад	1	1	-	лекция	Устные и письменные ответы
34	май	Репетиция сценарий для детского сада	1	-	1	игра	Устные и письменные ответы
35	май	Разработка и репетиция номера на выпускной	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
36	май	Работа над отчётом на сессию и итоговом собранием	1	-	1	дискуссия	Устные и письменные ответы
		Итого за учебный год:	36	10	26		